|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ | |
| ГПОУ «БлПТ» | 4.2.3-09 Ф22 |
| ПРОТОКОЛ родительский урок в группе ОГР16-1 |



**Тема Воспитание у подростков мотивация к обучению, чувства ответственности - 10 ошибок родителей**

Дата проведения: 19.10.19г, количество присутствующих родителей

**Цель**: формирование у родителей побуждения к действию, развитие в подростке чувство ответственности, мотивации к обучению, умения сотрудничать и понимать своих детей

Ход проведения родительского урока:

Вопросы

1. Как развить в подростке чувство ответственности

2. Какие ошибки совершают родители в воспитании подростков и чем связаны сложности воспитания:

3 Что происходит с подростком в период взросления

4 Почему у подростков отсутствует мотивация к обучению - 10 ошибок родителей

5. Формирование побуждения к действию у себя и своего ребёнка. Как это сделать на практике?

Уважаемые родители сегодня хотелось бы поговорить об ответственности и мотивации к обучению у ваших детей, а также о том, что нужно родителю для этого сделать и как добиться того, чтобы и ваши дети и вы и преподаватели были удовлетворены результатами обучения.

1.Как развить в подростке чувство ответственности - очень важная задача. Прививать качество личным примером и воспитанием. Умело сочетать контроль и предоставление свободы. Научится воспринимать подростка как взрослого.   
2. Какие ошибки совершают родители в воспитании подростков и чем связаны сложности воспитания:

Подросток пребывает в конфликте не только с окружающими, но и, в первую очередь, с самим собой:

-так, влюбленность расценивается как чувство наивысшего порядка,

-родительская забота — жесткой диктатурой.

Однако реальность такова, что незрелость социальной адаптации вновь возвращает его в детский мир, а все потому, что принимать решения — это свобода, а нести за них ответственность — непосильное бремя, которое максималист-подросток не готов принять.

Кто-то психологически и физиологически взрослеет раньше, кто- то позже.

Здесь применим индивидуальный подход. Нельзя подростка отпускать в свободное плавание. Нужен контроль. Как говориться «Доверяй, но проверяй»

Взрослые, являющие собой пример, не расходящийся в словах и поступках, справляются с воспитательной задачей легче.

Доминирование в иерархии ценностей родителей карьеры, вечная занятость, искажает представление подростка о семье, поэтому и ослабевают узы семейные, а дети отдаляются, а опека на грани родительского безумия действует удушающе на подростка. Попустительство в воспитании со стороны родителей ни к чему хорошему не приводит. Не следует родителям бросаться из крайности в крайность, вы должны выбрать золотую середину и индивидуальный подход, учитывая особенности вашего ребёнка в воспитании.

3 Что происходит с подростком в период взросления:

Поведение подростков подвержено их саморегулированию.

Ценности постепенно начинают располагаться в иерархическом порядке. Мотивы, побуждающие к размышлению и осмысливанию, формируют частичное понимание существующего в мире взрослых законодательства. Опасение допустить ошибку, не справиться с поставленными задачами приводит к пассивности в действиях и уклонению.

Социум давит на профессиональное самоопределение, а подросток растерян. Склонность пребывать в долгих раздумьях, юношеский страх перед несостоятельностью всё это порождает в сомневающемся подростке неуверенность, которая постепенно перерастет в скованность.

4 Почему у подростков отсутствует мотивация к обучению - 10 ошибок родителей

У одних подростков мотивация к учёбе исчезает, не успев появиться,

у других – по разным причинам утрачивается со временем.

Так почему же это происходит, кто виноват родитель или всё же подросток и в чем причины давайте разберемся вместе.

Начнём с истоков, с чего всё начинается?  
Мотивация к обучению запрограммирована в нас от природы:

полученное знание или овладение новым умением вознаграждается выплеском гормонов счастья.

Наверное, вы замечали это явление у своего тогда ещё маленького ребенка: первый раз, сумев правильно разложить картинки, кубики или конструктор он был очень горд собой, а на четвертый - пятый раз, оставался, совершенно спокоен. Это и есть мотивация к обучению с научной точки зрения.

И зарождается она совсем не в школе, а гораздо раньше - еще в младенческом возрасте в домашних условиях. Именно родители развивают в ребенке желание постигать новое и формируют у него желание учиться. Итогом формирования мотивации к обучению является успеваемость. Вместо того чтобы делать уроки, ученик смотрит в окно, рисует маленьких человечков в тетрадке или грызет карандаш, и т.д. Родители теряют терпение, и – слово за слово – разгорается скандал. Ребенок не получив удовольствие от учебы, находясь под постоянным давлением взрослых и, как следствие, полностью теряет интерес и желание учиться.

Успеваемость, скорее, это сумма умений, навыков, знаний и желания учиться. Подростку, не заинтересованному в обучении, очень сложно получить знания и суметь их применить на практике.

Отсутствие мотивации к обучению часто ведет к стойкой неуспеваемости и интеллектуальной пассивности.

Неуспеваемость, в свою очередь, ведет к отклонениям в поведении.

Ошибка родителей №1.  
Интеллектуальная готовность – это умение подростка подчиняться определенным правилам и делать не то, что ему хочется в данный момент, а то, что делать необходимо. Важно развивать у ребенка умение преодолевать себя *и это задача еще дошкольного возраста.*Ошибка родителей №2.  
 Биологическая готовность ребенка- если ребёнок воспитывался в изолированной среде он дезадаптирован: быстро устает, не справляется с нагрузкой, вынужден общаться с другими, соблюдать правила, даже, если ему не очень хочется, считаться с чужим мнением и желанием, а это вероятность того, что ребенок начинает тихо ненавидеть коллектив, педагогов, предметы, и сам процесс обучения.   
Ошибка родителей №3.  
Неблагополучие в семье: ребенок, привыкший к высокому эмоциональному отрицательному накалу во время переживаний по поводу своей семьи, как правило, уже просто не реагирует на проблемы по поводу учебы и отметок – у него просто не хватает на это энергии либо для него это пустяк в сравнении с тем что происходит дома.  
Ошибка родителей №4.  
Отсутствие четкой организации жизни ребенка, несоблюдение режима дня, безнадзорность в быту – дети, которые организованы т.е. посещают какие-то интересные для них занятия, как правило, несмотря на нагрузку, более мотивированы на учебу.  
Ошибка родителей №5.  
Нарушение единства требований к ребенку со стороны родителей (всегда есть лазейка для ребенка что-то сделать не так, как надо, «столкнуть родителей лбами», пожаловаться бабушке и дедушке на родителей, родителям на педагогов, и наоборот таким образом оправдывает себя)  
Ошибка родителей №6.  
Неправильные методы воспитания: подавление личности, угрозы, физические наказания или, наоборот чрезмерная опека.  
Ошибка родителей №7.  
Завышенные требования без учета объективных возможностей ребенка.(например: способности низкие- требования высокие и наоборот)

Ошибка родителей №8.  
«Убивание» мотивации к обучению путем высмеивания, некорректных высказываний, сравнения с другими детьми, «загон» ребенка в ситуацию неуспеха, неудачи ,различные обзывания(например дурак, придурок, тупица и т.д.)  
Ошибка родителей №9.  
Проецирование своих ожиданий на дочку или сына — это, наверное, самая распространенная ошибка родителя, не всегда даже осознаваемая.Давление родителей может быть тем сильнее, чем меньше им самим удалось реализоваться в интересующих их областях.  
  
5 Формирование побуждения к действию у себя и своего ребёнка.

Как это сделать на практике?  
1) Выяснить, что является причиной низкой мотивации: неумение учиться или ошибки воспитательного характера.  
[Взрослые](http://www.manrise.ru) часто говорят детям о том, что «не будешь учиться – станешь дворником».

Такая далекая перспектива никак не влияет на мотивацию к обучению, ребенка прежде всего интересует ближайшая перспектива.

Но ему трудно, он не справляется. Трудности в учебе формируют нежелание учиться у тех, кого родители не приучили их преодолевать. Как правило, такие дети не любят учиться.

Причиной отсутствия мотивации может быть и прошлый неудачный опыт (два раза не получилось, третий раз не буду и пытаться).

Родителям необходимо учить ребенка «не сдаваться», а продолжать стремиться к результату, верить в себя и свои силы и тогда результат не заставит себя ждать.  
2) Применять в соответствии с причиной коррекционные меры: исправить свои воспитательные ошибки, а для начала их необходимо просто увидеть и признаться себе, что «я, как родитель, делаю что-то не так».  
3) Важно, чтобы родители контролировали процесс обучения и учитывали индивидуальные особенности ребенка, иногда ребенок не умеет работать с текстом – учите выделять главную мысль, пересказывать, да что уж греха таить некоторые и в этом возрасте читают по слогам. Всё это должно было быть сформировано родителями в первом классе. Но, если родитель не сформировал у подростка навыки учебной деятельности, то важно вернуться к первому классу и пройти снова весь путь формирования учебных навыков.  
4) Очень важный момент – оценивание сделанной работы родителем и преподавателем. Родитель может оценить работу «Молодец, хорошо!» сравнивая сегодняшние результаты своего ребенка со вчерашними, а преподаватель, сравнивает результаты ребенка с группой, оценивая это как «плохо». Для избегания таких случаев, важно иметь постоянный контакт с учебным заведением, куратором, преподавателями, интересоваться требованиями, предъявляемыми к обучающимся. В противном случае в сознании подростка создается образ врага – преподавателя (родитель хороший – хвалит, преподаватель плохой – ругает). А это порождает отвращение к обучению, нежеланию учиться.  
5) В тех семьях, где присутствует жесткий надзор либо безразличие, у подростка формировался не мотив достижения успеха, а мотив избегания неудачи, что напрямую ведет к низкой учебной мотивации.  
6) Очень важным моментом в учебной мотивации является адекватная самооценка подростка.

Подростки с заниженной самооценкой недооценивают свои возможности и снижают учебную мотивацию, с завышенной самооценкой адекватно не видят границы своих способностей, не привыкли видеть и признавать своих ошибок. Самое главное – это научить Вашего ребенка формировать адекватную самооценку.

7) Важно объяснить подростку, что процесс формирования умения учиться процесс длительный, но необходимый, нужен контроль – помощь, а не контроль-давление.

Для подростка важно поднимать тему профессионального определения.   
8) Очень важен в учебной деятельности и формировании у подростка желания учиться навык самоконтроля.   
9) Научитесь слышать своего ребенка и вникать в его проблемы. В этом возрасте он особенно нуждается в вашей помощи.

Выучить все, что задают практически невозможно. Именно поэтому пропадает интерес к учебе. Научите правильно планировать время и распределять нагрузку, это поможет и в дальнейшей жизни.  
  
Сколько бы вы не объясняли, что учится он для себя, в расчете на будущее, вряд ли это дойдет до его сознания. Запомните, дети учатся для вас, ради вашей похвалы и признательности.

Помните, что Ваш ребенок – это личность, ничего не должная Вам, но до какого-то момента зависящая от Вас и нуждающаяся в Вашей поддержке и в Вашем признании ее как самодостаточной.

Надеюсь, что каждый заинтересованный родитель, поняв механизмы и применив на практике полученную информацию, сможет сформировать у подростка желание учиться.

Ведь только имея мотивацию к обучению и развитию, ваш ребенок сможет вырасти целеустремленным человеком, способным на ответственные решения.

Желаю удачи!

Педагог- психолог Ференц А.Ю.

