|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  C:\Documents and Settings\marketolog\Рабочий стол\Переименовании  учебного заведения\новый герб ГПОУ.png  | ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ | 2 |
| ГПОУ БлПТ | 4.2.3-09 Ф22 |
| ПРОТОКОЛ родительского собрания в группах 1-х курсов  |

 Дата проведения: 28.09.19г

 Количество присутствующих родителей:

**Тема родительского собрания: «Кризис подросткового возраста, адаптация подростка, рекомендации родителям»**

**Цель:** Повысить уровень информированности родителей по данной проблематике.

**Обсуждаемые вопросы:**

1 Особенности подросткового возраста.

2 С чем связаны сложности в воспитании.

3 Информационно- мотивационное информирование родителей о проведении социально- психологического тестирования обучающихся в ООКо, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ

4 Советы от психолога

Ход проведения: В актовом зале в 11-30 педагогом- психологом освещена тема «Адаптация к обучению**,** воспитание подростков: типичные ошибки родителей» . Даны рекомендации родителям, имеющим проблемы со своими детьми.

Введение

Здравствуйте Уважаемые родители, сегодня, я хочу рассказать о кризисе подросткового возраста.

Дети старшего подросткового возраста попадают в ситуа­цию новой социальной позиции в обществе, что в свою оче­редь становится новой областью психологических трудностей.

 В возникновении нарушений адаптации подростка важную роль играют биологические, социальные факторы, а так же факторы образа жизни, психологические особенности, состояние здоровья подростков, их успешность обучения в школе до поступления в профессиональные учебные заведения.

Учитывая, что многие из этих факторов риска являются управляемыми, необходимым является раннее прогнозирование нарушений адаптации — с первых дней поступления в техникум.

А) Особое значение в этом возрасте приобретают межличност­ные отношения. У подростков изменяются приоритеты, акту­альным становятся общение с противоположным полом, со­здание микрогрупп.

Б) Основным биологическим содержанием старшего подрост­кового возраста является половое созревание и, как следствие, усиление полового влечения, с которым подросткам трудно справиться. Эта биологическая платформа является основой эмоциональной неустойчивости и резкого усиления конфликт­ности поведения, характерного для данного периода.

Существуют два универсальных явления, характерных для этого периода: танцы и телефон. Танцы — это канал для сбра­сывания энергии, которой подросток старшего возраста напол­нен, кроме того, они позволяют выразить все сексуальные порывы, не претворяя при этом свои фантазии в жизнь, а телефонное общение — идеальное решение для подростка: есть возмож­ность интимного контакта на расстоянии. Телефон дает воз­можность подростку покинуть дом, фактически не покидая его. Танцы и телефон — это средство компенсации.

В) В этот период подросток выбирает себе кумира, а остальных взрослых ставит в зависимость от их отношения к своему выбору. Чаще всего «подростковый идеал» отличается эпатажным поведением, опровергающим нормы морали «старшего» поколения. Подрос­ток делает из этого кумира «борца за справедливость» и если в этот момент родители негативно высказываются в его адрес, протестуют против манеры одеваться «в стиле идеала» и т. д., поэтому родителей подросток часто выдвигает на роль своих «врагов».

Г) Для мышления подростков старшего возра­ста характерны определенные особенности, накладывающие серьезный отпечаток не только на интеллектуальную, но и на поведенческую сферу.

Во-первых, им свойственна склонность к крайним вариан­там оценки фактов и событий — преувеличение или преумень­шение.

Во-вторых, они стремятся к глобализации мышления и делают решительные и окончательные выводы из неполной, единичной информации.

И, наконец, в-третьих, свои выводы они основывают на крайней степени максимализма, не различая нюансов. Для них существует черно-белое мышление. Мак­симализм является яркой отличительной характеристикой стар­шего подросткового возраста.

Г) Значительно более сложными и дифференцированными ста­новятся отношения подростков с преподавателями. Это составляет одну из причин учебной дезадаптации подрост­ков. Подрос­ток уже не видит в преподаватели воплощение отца и матери, начи­нает предъявлять с соответствующим ему максимализмом ряд требований.

Так в образе «идеального учителя» на первый план выходят его индивидуальные качества: способность к понима­нию, эмоциональному отклику, сердечность. На втором месте стоят профессиональная компетентность, уровень знаний и ка­чество преподавания, на третьем — умение справедливо распо­ряжаться властью.

Естественно, далеко не все преподаватели об­ладают гармоничной совокупностью этих качеств, отсюда вы­раженная дифференциация учителей и самих отношений с ними со стороны подростков на «плохих» и «хороших», «злых» и «добрых». Возникают всевозможные конфликты, зачастую при­водящие подростков к упорному нежеланию посещать учебные предметы.

**Для подростков характерны следующие характерологические реакции:**

• Реакция эмансипации проявляется в стремлении высвободиться из-под опеки, контроля старших. Может выражаться в настойчивом желании всегда и везде поступать «по-своему», в нарушении установленных старшими порядков, правил. Способствовать обострению этой реакции может гиперопека со стороны старших, мелочный контроль, лишение минимальной самостоятельности и свободы.

• Реакция оппозиции может быть вызвана чрезмерными претензиями к ребенку, непосильной для него нагрузкой . Проявлением реакции оппозиции у подростков весьма разнообразны – от прогулов уроков и побегов из дома до попыток самоубийства, чаще всего демонстративных. С этой целью может использоваться умышленное бравирование алкоголизацией или употреблением наркотиков. Все эти демонстрации словно говорят: «Обратите на меня внимание – иначе я пропаду!».

• Реакция компенсации – это стремление свою слабость и неудачливость в одной области восполнить успехами в другой. Например трудности в учебе могут восполняться «смелым» поведением, предводительством в нарушении поведения, в худшем случае – участием в асоциальных компаниях, совершении правонарушений и наоборот.

• Реакция гиперкомпенсации. Здесь настойчиво и упорно добиваются высоких результатов именно в той области, где слабы.

• Реакция группирования со сверстниками. У подростков есть острая необходимость в собственном самосознании и принадлежности к группе. Группа для подростка становится главным регулятором поведения. Этим может быть объяснен известный факт, что подавляющее большинство правонарушений у подростков совершается в группе. Наблюдается закономерность: чем меньше возраст подростка, тем больше состав группы. По мере взросления количество членов группы уменьшается. В возрасте 16-18 лет группа составляет 2-3 человека.

**Рекомендации родителям**

Безусловно, все зависит от конкретной ситуации и метод влияния на подростка надо подбирать индивидуально. Предлагаю несколько вариантов:

- Не читайте подростку лекции и нотации у вас есть 60 секунд перед тем, как внимание подростка отключится. Отрицательные эмоции не приведут к пониманию

- Вы всегда должны быть терпеливыми. Всегда отвечайте без агрессии. Иногда лучше просто промолчать, и тогда все вернется на круги своя.

- Необходимо сократить личное свободное время подростка Личное, свободное время подростка: 40 часов в месяц норма, 70-60 часов в месяц — фактор риска! 120 и более — асоциальное поведение!

- Недостаточная родительская поддержка, может привести к низкой самооценке подростка, плохой учебе, импульсивным поступкам, слабой социальной адаптации, неустойчивому и антиобщественному поведению.

 - Неспособность родителей к сопереживанию, отсутствие у них эмоциональной восприимчивости и понимания мыслей и чувств подростка могут привести к развитию равнодушия и у подростка.

- Чтобы проявить собственную индивидуальность, подростки ориентируются на иную, чем у родителей, систему ценностей, ставят перед собой иные цели, иные интересы и иные точки зрения.

**-** Не навешивайте ярлыков. «Ты глупый и ленивый. Никогда ничего не добьёшься». Такое «навешивание» ведет к тому, что предсказание исполняется само собой. Ведь дети склонны соответствовать тому, что о них думают родители.

- Избегайте крайностей: давать полную свободу так же неверно, как и «закручивать гайки».

**-** Интересуйтесь с кем общается ваш ребенок.

**-** Если вас что-то стало беспокоить в поведении подростка, постарайтесь как можно скорее встретиться и обсудить это с куратором группы, педагогом-психологом, зав.учебного отделения, начальником отдела воспитательной работы, социальным педагогом, мы всегда готовы придти вам на помощь.

**Помните:** основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание.

**3. Информирование родителей о проведении социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях Кемеровской области, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ**

В течение года работа педагога - психолога ведётся по нескольким направлениям, это психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;

 участие в психологической поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, работа со студентами, стоящими на профилактическом учёте; участие в формировании здорового образа жизни, профилактике асоциальных явлений в студенческой среде; создание условий психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи.

Со студентами проводятся диагностические обследования, они направлены на выявление социально- психологическая адаптации, мотивации учебной деятельности, склонности к отклоняющему поведению.

А также в течение года проводится изучение социально- психологического климата в группах студентов, данное исследование дает возможность выявить внутригрупповые статусы и роли обучающихся в коллективе, сплочённость группы, интеллектуальных, эмоциональных лидеров, а также студентов отверженных группой.

 В октябре среди студентов 1 - 4 курсов, будет проводитсясоциально-психологическое тестирование - это **психодиагностическое** обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические характеристики: некоторые личностные характеристики, особенности стратегий при решении жизненных проблем, особенности отношений с родителями или другими значимыми людьми (в том числе в образовательной организации), а также раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

 Данное тестирование является стандартной процедурой. Оно проводится во всех образовательных организациях РФ, охватывает обучающихся в возрасте от 14 лет до 21 года в соответствии с Федеральным законом от 07.06.2013 N 120-ФЗ.

 Вместо персональных данных при тестировании обучающиеся вносят код. Код содержит информацию о сокращенном названии населенного пункта или территории, обозначение номера ОО, группы.

Тестирование будет осуществляться 2 раза в год в соответствии с приказом руководителя ОО, в которой проводится тестирование. Тестирование имеет значение профилактического характера.

 Автоматизированная методика позволяет сохранить полную конфиденциальность, так как проводится анонимно (за счет шифрования данных, их раскодирование невозможно), а также конфиденциальности результатов анализа информации, полученной по результатам тестирования.

Тестирование проводится при наличии информированного согласия (в письменной форме) обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, в соответствии с приказом Департамента образования и науки Кемеровской области и с учетом требований приказа Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. № 658. Продолжительность проведения социально-психологического тестирования составляет 15-45 минут.

Педагог-психолог Ференц А.Ю