**Рекомендации от психолога**

**«Технологии регулирования конфликтных ситуаций»**

**1.** Помните, что **конфликты гораздо легче предупредить, чем завершить**. Чем острее и длительнее конфликт, тем труднее его закончить. Учитесь защищать свои законные интересы без конфликтов.

**2.** Никогда не **превращайте учеников в инструмент борьбы с администрацией** школы, другими учителями, родителями школьников. Таким способом вы и своих целей не добьетесь, и мнение о себе коллег и учеников испортите.

**3**. Постоянно **учитесь контролировать свои негативные эмоции**. В процессе общения такие эмоции выполняют отрицательные функции:

• оказывают разрушающее влияние на здоровье того, кто злится;

• ухудшают качество мышления;

• снижают объективность оценки окружающих;

• по закону эмоционального заражения вызывают ответную неприязнь у партнера по общению.

**4.** Никогда **не выясняйте отношения с администрацией школы, коллегами и родителями школьников в присутствии учеников.**

**5**. Не стремитесь радикально, быстро, «лобовыми» методами переделывать учеников. Перевоспитание и воспитание школьника — процесс длительный, требующий от учителя терпения, ума, такта и осторожности.

**6. Оценивая результаты учебы и поведение школьника, всегда сначала обращайте внимание на то, что ему удалось сделать и чего достичь**. Только после этого уместно и менее конфликтно сказать о недостатках ученика. Опора на положительное в обучении и воспитании учащихся, во-первых, позволяет повысить эффективность работы учителя, во-вторых, способствует профилактике конфликтов между педагогом и школьниками.

**7. Никогда на своих уроках не давайте негативных оценок деятельности и личности других учителей, администрации школы, родителей.**

**8. Помните, что хорошие взаимоотношения с окружающими представляют собой не только самостоятельную, но и большую общественную ценность.** Говорят, что хороший человек — не профессия. Это верно. Однако, если учитель-профессионал конфликтен, такой недостаток вполне сопоставим с достоинством, связанным с хорошим знанием предмета.

**9.** Постоянно учитесь **без каких-либо условий любить или, по крайней мере, уважать всех, начиная с себя.** Детей в школе любить или уважать все же гораздо легче, чем взрослых людей. Ведь дети успели принести намного меньше ущерба окружающим и обществу по сравнению со взрослыми.

**10**. По своему социально-психологическому статусу вы всегда выше любого ученика. Однако не стоит злоупотреблять своим учительским авторитетом. **Лучше старайтесь поддерживать авторитет, повышая качество преподавания и создавая высоконравственную атмосферу в классе.**

**11.**Во все времена у всех народов сложно было жить без чувства юмора. Смех способен предотвратить многие конфликты. В современной России, тем более в общеобразовательной школе, без чувства юмора вообще прожить невозможно. **Учитель без чувства юмора ограниченно профессионально пригоден.**

**12.** **Расширяйте пространственные границы своего мировосприятия.** Живите не только в доме, на приусадебном участке, в школе, но и в Солнечной системе. Изучите учебник по астрономии. И жизнь станет гораздо интереснее, и конфликтов будет намного меньше.

**13. Расширяйте временные границы мировосприятия**. Изучайте не только историю жизни своих предков, но и историю родной деревни, России, человечества, развития жизни на Земле. Все проблемы, с которыми вы сталкиваетесь, уже много раз были у других людей. Они как-то с этими трудностями справились. Значит, справитесь и вы. Жизнь коротка. Тратить ее на конфликты не

очень-то умно.

**14. Расширяйте вероятностные границы мировосприятия.** Прогнозируйте развитие всех значимых событий. Чем точнее прогноз, тем легче жить. Всегда прогнозируйте наилучший, наихудший и наиболее вероятный варианты развития событий.

**15. Расширяйте содержательные границы мировосприятия.** Стремитесь понять движущие силы событий. В любом возрасте необходимо расширять кругозор, развивать ум.

***Помните***: чем больше знаешь, тем крепче спишь.